



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

La escuela en el medio rural CRA “Ínsula Barataria”

Presentado por Francisco Javier Castillo Gregorio

Tutelado por: Pilar Rodrigo Lacueva

Soria, 2016

1. RESUMEN

Este trabajo intenta analizar un CRA (centros rurales agrupados), más en concreto el CRA “Ínsula Barataria”.

Los CRA surgieron para llevar una buena educación a los lugares de más difícil acceso y donde los recursos eran muy valiosos, de esta forma varios colegios pueden juntarse y compartir recursos y mostrarse apoyo ante cualquier problema.

Un CRA no solo es un centro agrupado, se preocupan por las actividades de sus alumnos fuera del horario lectivo.

Gracias a los documentos de los que disponen se ha podido realizar este trabajo, también a las vivencias que los maestros del mismo mostraron a la hora de realizarse. Por esto creo que algunos objetivos de este trabajo están relacionados con la vida que puedes pasar dentro de un entorno rural. Toda la información sobre qué es un CRA, cómo funciona (Equipo docente, Claustro de profesores, Consejo escolar) y los diversos problemas que se encuentran en estos centros rurales sirve como punto de partida para dar comienzo al trabajo.

El CRA se caracteriza por una serie de proyectos relacionados con la innovación para el mejor desarrollo del alumno.

El cuestionario hecho a alumnos, maestros y padres/madres/tutores legales sirve para intentar averiguar qué opinan los principales protagonistas de la estructura del CRA, hay que saber qué se puede mejorar en cuanto a recursos y materiales, estructura del centro, normativa...

PALABRAS CLAVE

Centros Rurales Agrupados, entorno rural, compartir, recursos, convivencia.

2. ABSTRACT

This document tries to analyze a GRC (Grouped Rural Centers), specific GRC “Ínsula Barataria”.

GRC emerged to take a good education in the places with hard access and means were very valuable, so several centers can come together, share means and show support against problems.

With the available documents we have been to do this work and with the experience of teachers. For this I believe that some objectives of this work are related to life that you can stay inside rural environment. All the information about GRC, who function (teaching staff, school board...) and different problems encountered in this rural centers serve to start work.

GRC has several projects related to innovation to the best development of chil.

Students, teachers and parents did a questionnaire serve to try to find out their opinion about structure of GRC. Have to know which can improve as means, materials, center structure, normative...

KEYWORDS

Grouped Rural Centers, rural environment, share, means, coexistence.

Índice

1. Resumen.....	2
Palabras clave.....	2
2. Abstract.....	3
Keywords.....	3
3. Introducción.....	5
4. Objetivos.....	6
5. Justificación del tema.....	7
6. Fundamentación teórica.....	8
6.1 ¿Qué es un CRA?.....	8
6.2 Origen y evolución del CRA “Ínsula Barataria”.....	9
6.3 Contexto del CRA.....	10
6.4 Ejes fundamentales CRA.....	11
6.5 Horarios del CRA.....	12
6.6 Unidades escolares por etapas y niveles.....	15
6.7 Equipo docente.....	16
6.8 Seguimiento y evaluación.....	17
6.9 Aspectos socio-familiares.....	19
6.10 Proyectos de innovación.....	20
6.11 Transporte y comedor.....	29
6.12 Actividades extraescolares.....	30
7 Metodología.....	31
8 Exposición de resultados.....	34
9 Análisis del trabajo.....	37
10 Consideraciones finales y conclusiones.....	39
11 Referencias y bibliografía.....	40

3. INTRODUCCIÓN

La escuela en el medio rural siempre ha tenido el gran problema del presupuesto y no poder acceder a muchos recursos, para esto se crearon los CRA (Colegios Rurales Agrupados). Un CRA es un conjunto de colegios que se juntan en torno a un centro más grande para aprovechar los recursos que tiene cada pueblo a su disposición. Es, pues, el tema que voy a tratar.

El CRA “Ínsula Barataria” se encuentra en la ribera alta del Ebro, en la provincia de Zaragoza, a unos 30 kilómetros de distancia de la capital aragonesa. Está formado por siete localidades, Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Figueruelas, Grisén y Luceni. El CRA funciona como un único centro cuya sede es Figueruelas (pueblo con mayor número de habitantes y mayor número de alumnos).

A día de hoy el CRA, cuenta con un gran apoyo por parte de las familias y la totalidad del Claustro de maestros y del Consejo Escolar, para llevar a cabo la modificación del horario del centro en beneficio de toda la Comunidad Educativa.

El CRA Ínsula Barataria debe su nombre a la ínsula (Alcalá de Ebro) de la que Sancho Panza fue gobernador en la universal obra de Cervantes.

Se trata de una comarca donde la población de cada localidad es parecida a la de los demás, en Figueruelas, Luceni y Boquiñeni hay alrededor de 1000 habitantes mientras que en Grisén, Cabañas de Ebro, Alcalá de Ebro y Bárboles la población es de entre 300 y 700 habitantes en cada una.

3.1 RELACION DEL TRABAJO CON LAS COMPETENCIAS

Por último, mostraré la consecución de los objetivos para el respectivo título relacionándolos con las competencias en este trabajo.

- Convivencia: tanto dentro como fuera del aula, en el CRA siempre se debe mostrar apoyo, tanto a compañeros maestros como a los alumnos, a padres y a órganos de gobierno. El proyecto de innovación designado como “Convivencia” sirve para que alumnos de todo el CRA se relacionen a final de curso, se enfrenten para la vida desarrollando técnicas de socialización por medio de actividades.

- Organización en el centro: un total de 46 maestros trabajan en este CRA y una auxiliar de educación especial. En cada localidad del CRA hay alguien ocupado de mantener contacto con el Equipo Directivo (Directora, representantes del Claustro y de las AMPAS, un miembro del personal no docente, Consejo Escolar...) y con el ayuntamiento de del pueblo con el fin de resolver pequeños problemas con la mayor brevedad posible.
- Sectores y entorno rural: este trabajo gira en torno a centros rurales, por lo que todo el trabajo está directamente relacionado con el entorno rural.
- Tics: se trabaja por medio de proyectos de innovación para llevar a las aulas materiales y recursos digitales (proyectores, ordenadores, tabletas, pizarras digitales...) con el fin de desarrollar en los alumnos la competencia digital.

4. OBJETIVOS

A diferencia de un colegio público normal (que no pertenezca a ninguna agrupación de este tipo) en un CRA la mayoría de aspectos son distintos, por lo que los objetivos de este trabajo distan bastante sobre los habidos en otros trabajos.

El objetivo principal es conocer y aprender cómo funciona este tipo de agrupaciones, viendo cómo varias localidades no solo se unen en un proyecto, sino cómo cada una de ellas aporta algo para el bien de común.

La situación de este CRA es muy cercana a mí, puesto que tuve la fortuna de estudiar en él y realizar las prácticas universitarias en el mismo. Por tanto, tanto las situaciones vividas dentro se basan en mi experiencia a ambos lado de la mesa del profesor, como alumno y como docente. Tanto es así que cada CRA es un mundo por descubrir.

Conocer cómo funciona este tipo de centros es muy importante para los futuros maestros. Aquí no te encontrarás una clase de 25 alumnos en un solo curso, sino que puede haber varios alumnos de distintos niveles en una misma aula. Por consiguiente, es importante saber llevar este tipo de clases.

Es evidente que muchas personas no conocen de la existencia de este tipo de agrupaciones rurales, y es por eso que vale la pena escribir este trabajo.

Los objetivos serán los siguientes:

- Conocer el funcionamiento de un CRA.
- Informar a futuros maestros que puedan encontrarse en este tipo de centros en su futuro profesional.
- Descubrir este tipo de centros a personas que no tienen el conocimiento de los mismos.
- Mostrar mi experiencia como alumno y como maestro dentro de un CRA.

5. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Tras haber recorrido todos los centros de este CRA a lo largo de mi vida (excursiones, convivencias, jornadas deportivas...) tengo que decir que me entusiasmaba la idea de poder dar a conocer todo lo aprendido en la universidad para realizar un buen enfoque del CRA “Ínsula Barataria”.

Era el año 1997 cuando empezaba 1º de Primaria y mi lugar de aprendizaje era un aula enorme en la que estábamos unos 20 alumnos, y todos ellos de cursos distintos, desde 1º hasta 6º, solamente con una maestra. Ahora, al echar la vista atrás me pregunto cómo era posible que una única maestra pudiera mediar entre una selva de alumnos tan desiguales académicamente. Este tipo de docentes son los que me inspiraron para intentar ser maestro.

A final de curso, año tras año, se realizaba una convivencia con todos los alumnos del CRA, en esta reunión podíamos conocer gente nueva, realizar juegos, hacer talleres artesanales y aprender una historia nueva sobre el Quijote (el territorio que ocupa esta comarca esta fue la que supuestamente le entregaron los Duques de Villahermosa a Sancho Panza, una “Ínsula”. Un trozo de tierra rodeado por tierra).

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 ¿QUÉ ES UN CRA?

Es un conjunto de escuelas ubicadas en el medio rural formando un único colegio como entidad jurídica. Se realiza en torno a un centro escolar grande que supondrá convertirse en un centro comarcal.

La unión de estos colegios conlleva la desaparición del problema de los recursos materiales puesto que cada centro se apoya en los demás.

En un CRA existe personal docente igualmente preparado que en las ciudades, cuentan con especialistas (música, educación física, audición y lenguaje...).

Si muchos colegios no tuvieran recursos materiales deberían cerrar y se conseguiría que los niños existentes en esa población tuvieran que ir a otro centro a aprender. De esta forma el niño puede ir al colegio de su localidad y no desarraigarse de su tierra.

6.1.1 Problemática actual

Antonio Bustos en su obra “La escuela rural” propone diferentes posibilidades educativas de las escuelas rurales, se revisan sus actuales necesidades, se contextualiza la realidad escolar en consonancia con las transformaciones experimentadas en su medio, respondiendo además a la voluntad de reinterpretar su vigencia tras los cambios educativos más recientes. En un pasado en el que era considerada inferior a otras categorías de escuela por tener unas condiciones frecuentemente precarias, ha ido logrando sucesivas conquistas que hacen cada vez más justicia a su realidad. En este proceso de transformación, las comunidades rurales y los colectivos docentes han protagonizado gran parte de las iniciativas para la mejora, evidenciando la importancia educativa, cultural y social de esta escuela en el medio rural.

Como nos dice Jordi Feu: *“ Los cambios que ha experimentado el medio rural del Estado español desde la década de los sesenta hasta el día de hoy no nos permiten hablar en los mismos términos... En definitiva, tenemos escuelas rurales emplazadas en pueblecitos donde la población es agrícola y ganadera mayoritariamente y utilizando una tecnología poco desarrollada. Aún hay pueblos que sufren la crisis que experimentó el medio rural entre los cincuenta y los ochenta, emigrando desde el campo hacia la ciudad, despoblamiento apresurado... Pero también tenemos centros*

ubicados en pueblos que han superado la mencionada crisis y experimentan un resurgimiento gracias a la incorporación de la tecnología”.

Existen demasiadas aulas para los pocos alumnos que suele haber en estos colegios.

En muchos casos los alumnos se ven obligados a compartir aula con alumnos de distintos niveles académicos, por ejemplo, que en un aula haya 6 alumnos de 3 cursos diferentes. Esto es un problema para el docente porque se pierde mucho tiempo teniendo que explicar la materia y realizar actividades con diferentes cursos al mismo tiempo.

Es difícil encontrar en todos los centros el material necesario para llevar perfectamente una clase, es una de los grandes problemas que se encuentran en un colegio rural. Es por esto que un CRA busca compartir dichos materiales, que todos los alumnos puedan aprovecharlos.

6.2 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL CRA “ÍNSULA BARATARIA”

En el libro “Trabajar en la escuela rural ¿Trabajar en la escuela rural? ¡Trabajar en la escuela rural!” se habla de los primeros agrupamientos, fueron en la década de los setenta bajo el principio de la cooperación y de la coordinación, ese sería el eje vertebrador, siempre con propuestas colaborativas y flexibles, una escuela participativa y abierta al entorno, a las reivindicaciones administrativas y políticas para llegar a una escuela rural de calidad. Sin las propuestas organizativas y metodológicas de varios Movimientos de Renovación Pedagógica (MRPs) y sin sus experiencias educativas, prácticas, etc., difícilmente se hubiera llegado un modelo que modificara en método establecido en el medio rural.

Estas organizaciones son muy interesante, fueron las primeras en preocuparse por llevar la tecnología al medio rural, los primeros que pensaron en los niños de los pueblos pequeños.

Se formó en 1994, integrando las siete localidades que la componen, para garantizar a la escuela rural los recursos humanos y materiales necesarios, evitando el aislamiento y la falta de coordinación de maestros y alumnos en beneficio del trabajo en equipo, la socialización y la innovación educativa.

6.3 CONTEXTO DEL CRA

Las localidades que forman el C.R.A. son municipios pequeños, existiendo tres que rondan los 1.000 habitantes que son Boquiñeni, Figueruelas y Luceni y los cuatro restantes cuya población está entre los 300 y 700 habitantes.

Predominan los habitantes de edad media y avanzada aunque se detecta un aumento significativo de la población joven.

En todos los municipios existen como edificios más significativos el ayuntamiento, la iglesia. Y en algunos se disponen centros culturales, ludotecas, espacios jóvenes y deportivos para el ocio y tiempo libre.

La zona es de ámbito rural con marcadas influencias urbanas dada la cercanía a Zaragoza y a la actividad industrial. La población activa pertenece preferentemente al sector primario (actividad agraria y ganadera) y secundario. Cabe resaltar la importancia del asentamiento de una empresa tan importante como Opel España que ha dinamizado la economía en los últimos años.

Los edificios escolares de cada localidad son muy diferentes, teniendo la mayoría unas instalaciones aceptables, pudiendo ser mejorables el mantenimiento y conservación de las mismas.



Figueruelas



Luceni



Grisén



Boquiñeni



Cabañas de Ebro



Bárboles



Alcalá de Ebro

La participación en manifestaciones populares y festivas es masiva, al igual que en las jornadas o actividades realizadas desde el ámbito escolar su participación se mantiene activa, siendo una Comunidad Educativa muy participativa en todos los procesos que afecten a sus hijo/as.

Es por estos motivos tanto de distribución en el territorio, como por la implicación y participación del proceso educativo de sus hijos, casi todos los alumnos de nuestro CRA, se mueven a otras localidades a la salida del colegio para realizar sus actividades extraescolares. Siendo Pedrola, Figueruelas, Gallur y Alagón las localidades a las que estos alumnos se desplazan todas las tardes para realizar las actividades extraescolares. Por dicho motivo, poco favorece el horario de jornada partida, en el cual los alumnos, no tiene tiempo ni tan siquiera de merendar fuera del coche de papa o mama, lo que conlleva un estrés emocional desde el momento en que salen del colegio y empiezan a ir a contrarreloj toda la tarde.

Con un periodo de jornada continua evitaríamos ese momento de agobio y reloj ya que contaríamos con un previo descanso, un buen uso de la alimentación a la hora de la merienda y un buen uso de las horas del tiempo libre educado.

6.4 EJES FUNDAMENTALES DEL CRA

Este centro cuenta con varios ejes fundamentales que requieren de unas pautas adecuadas y consensuadas por toda la Comunidad Educativa para llevar a cabo sus demandas e inquietudes:

- Inclusión educativa y no discriminación como elemento compensador.
- Metodología activa favoreciendo la adquisición de aprendizajes significativos
- Desarrollo de todas las capacidades del niño.
- Atención a las necesidades individuales.
- Prevención y tratamiento de conflictos de igualdad entre sexos, culturas, religiones, etnias,...
- Actitudes de respeto hacia las personas y el medio ambiente.

- Desarrollo de valores para la convivencia y la tolerancia.
- Fomento de actitudes, valores y hábitos saludables
- Utilización de las primeras horas de la mañana para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Formación dentro de los ejes: geográfico, histórico y cultural del entorno.

6.5 HORARIOS DEL CRA

HORARIO LECTIVO de alumnos y maestros: total 25 horas lectivas

6.5.1 Jornada continua

El horario de jornada continua de los alumnos y maestros desde el 10 al 18 de septiembre de 2015 y desde el 30 de mayo al 21 de junio de 2016 es el siguiente:

Los alumnos entrarán al centro escolar a las 9:30 horas y realizarán dos clases seguidas, siendo cada sesión de 50 minutos, no son de una hora por motivos de fatiga, el alumno acusa menos el cansancio y las clases se le hacen más amenas, con lo que su rendimiento es más elevado. En estas dos primeras clases se impartirán las asignaturas de mayor dificultad o pesadez porque el alumno llega al centro fresco y descansado, serán pues de 9:30 a 10:20 y de 10:20 a 11:10, empezando en esta última hora el recreo con una duración de 40 minutos. Tras el recreo habrá otras dos clases de 50 minutos cada una, siendo estas horas las mejores para dar música, educación física o plástica, los alumnos se encuentran acelerados por haber estado en el recreo y con asignaturas menos pesadas se centran mejor en las actividades, serán pues de 11:50 a 12:40 y de 12:40 a 13:30. Finalmente los alumnos salen del centro a las 13:30 y los maestros deberán quedarse lunes, martes y jueves hasta las 15:30 en exclusiva, teniendo los miércoles reunión de 14:00 a 16:00 en Figueruelas para tratar diversos temas del CRA. Los viernes los maestros acabarán su jornada laboral a las 13:30, al igual que los alumnos.

La jornada continua en cuanto a maestros se establece de la siguiente manera:

- Una hora de atención a padres, el lunes de 13:30 a 14:30 horas,
- Dos horas de Trabajo personal o programación de aula el martes y jueves de 13:30 a 15:30
- Unos miércoles 2 horas de coordinación de Centro de 14:00 a 16:00, para reuniones de Claustro, Equipos didácticos, Comisión de coordinación pedagógica, Reunión CRA... en Figueruelas y otros miércoles en las distintas localidades para reuniones y coordinación de maestros de una misma localidad.

6.5.2 Jornada partida

El horario lectivo en jornada partida, desde el 21 de septiembre de 2015 al 27 de mayo de 2016 es el siguiente:

El horario de entrada al centro varía conforme a la jornada continua, en este tipo de jornada se empiezan las clases a las 9:15 teniendo 3 sesiones seguidas de 50 minutos (de 9:15 a 10:05, de 10:05 a 10:55 y de 10:55 a 11:45), a las 11:45 empieza el recreo y los alumnos dispondrán de media hora para almorzar y desconectar de las clases. Después del recreo llega la última sesión de la mañana con una duración de 45 minutos (de 12:15 a 13:00), tras la última sesión los alumnos se dirigirán a casa para comer teniendo dos horas para comer y descansar (o al comedor en el caso que la localidad cuente con uno) y reengancharse a las 15:00 a las clases. Por la tarde solamente habrá dos sesiones de 45 minutos con lo que los alumnos acabarán la jornada lectiva a las 16:30, estas clases por la tarde son las idóneas para dar conocimiento del medio o plástica, siendo estas asignaturas las más llevaderas para los alumnos. Los miércoles los alumnos dispondrán de fiesta por la tarde, es decir, no verán ir al colegio de 15:00 a 16:30.

Entre tanto, los maestros se quedarán en exclusiva lunes, martes y jueves de 13:00 a 14:00 teniendo una hora para comer antes de que vuelvan los alumnos al centro. Los miércoles los maestros tendrán una hora para comer (de 13:00 a 14:00) antes de dirigirse a Figueruelas donde estarán en reunión con los demás maestros del CRA pudiendo plantear problemas que tenga cada maestro y buscándoles solución (recordemos que el miércoles por la tarde no hay clases lectivas).

El horario de comedor en las localidades de Luceni y Figueruelas es de 13.00 a 15.00 horas los lunes, martes, jueves y viernes, y de 13.15 a 15.00 horas los miércoles.

Las horas exclusivas de los docentes se realizan o de 8.15 a 9.15 horas de la mañana o de 14.00 a 15.00 horas, dependiendo de las necesidades de cada docente, siendo obligatorias las dos horas exclusivas de los miércoles por coordinación de CRA.

La jornada partida en cuanto a maestros se establece de la siguiente manera:

- Una hora de atención a padres, los lunes de 13:00 a 14:00 horas
- Dos horas de Trabajo personal o programación de aula el martes y jueves de 13:00 a 14:00.
- Unos miércoles 2 horas de coordinación de Centro de 14:00 a 16:00, para reuniones de Claustro, Equipos didácticos, Comisión de coordinación pedagógica, Reunión CRA... en Figueruelas y otros miércoles en las distintas localidades para reuniones y coordinación de maestros de una misma localidad.

Organización del servicio del transporte, apertura de centros y extraescolares.

En el CRA no cuenta con el servicio de transporte, ni el de apertura de centros, ni con extraescolares, ya que son los ayuntamientos y la Comarca los encargados de este tipo de actividades. Dadas las características de nuestra zona, son la gran mayoría de alumnos, los que tienen que trasladarse a otras localidades para desarrollar las extraescolares.

6.6 UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES

Este CRA cuenta con un total de 339 alumnos escolarizados en siete localidades distribuidas de la siguiente forma, según localidad, etapa, nivel y agrupamiento.

Tabla 1: unidades escolares por etapas y niveles.

LOCALIDAD	AULA	EI3	EI4	EI5	1ºP	2ºP	3ºP	4ºP	5ºP	6ºP	TOTAL
ALCALÁ 18 ALUMNOS	EI 3/4/5	3	3	2							8
	EP 1º,3º,4º,5º,6				4	0	2	1	2	1	10
BÁRBOLES 21 ALUMNOS	EI + 1º EP	0	3	2	4						9
	EP 4º,5º,6º					0	6	4	1	1	12
BOQUIÑENI 43 ALUMNOS	EI 3/4/5	5	4	8							17
	EP 1º,2º,3º				3	2	11				16
	EP 4º,5º,6º							2	3	5	10
CABAÑAS 23 ALUMNOS	EI + 1º EP	1	1	3	6						11
	EP 2º,3º,4º,5º,6º					3	2	2	2	3	12
FIGUERUELAS 103 ALUMNOS	EI 3/4	7	12								19
	EI 5			11							11
	EP 1º,2º				8	13					21
	EP 3º						10				10
	EP 4º							16			16
	EP 5º								15		15
	EP 6º									11	11
GRISÉN 52 ALUMNOS	EI 3/4/5	5	7	6							18
	EP 1º,2º				5	8					13
	EP 3º,4º						6	6			12
	EP 5º,6º								7	2	9
LUCENI 79 ALUMNOS	EI 3/4	8	1								9
	EI 5			14							14
	EP 1º,2º				13	7					20
	EP 3º,4º						9	10			19
	EP 5º,6º								10	7	17

Fuente: elaboración propia.

6.7 EQUIPO DOCENTE

El CRA pretende llevar a cabo una relación estrecha con todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa, padres, madres, alumnos y maestros, auxiliares y monitores de comedor, pero además existen otros organismos y/o instituciones externas e internas del CRA, que también ayudan en el quehacer diario, y al que su función en todos los casos, hace que todo sea más fácil.

El equipo docente está formado por 46 maestros, una auxiliar de educación especial, cinco monitoras de comedor, distribuidas en dos localidades, dos en la localidad de Luceni y tres en Figueruelas, que son las localidades donde el CRA tiene los comedores escolares.

María Comenge, maestra en Figueruela: “Para una mejor organización del CRA, en cada localidad existe una persona responsable del funcionamiento diario del centro que mantiene contacto con el Equipo Directivo y con el Ayuntamiento con el fin de agilizar y solucionar pequeños problemas que van surgiendo en el centro y para dar y recibir información de utilidad. Los/as responsables de centro son elegidos entre los /as maestros/as de cada localidad y el periodo de duración es de un curso escolar.

Para favorecer y facilitar las relaciones del centro con las familias se efectúan a lo largo del curso distintas entrevistas con los padres/ madres, reuniones trimestrales, se les invita a la participación en actividades complementarias, existe también la relación a través del Consejo Escolar, donde se les agradece la presencia aunque no tengan voto, así como a las charlas y reuniones con el EOEP”.

El CRA cuenta con AMPAS en las localidades de Alcalá de Ebro, Boquiñeni, Cabañas de Ebro Figueruelas, Grisén y Luceni. El equipo directivo realiza una reunión trimestral con todas ellas, con el fin de poder compartir y optimizar ideas que beneficien a todos los alumnos, para favorecer el intercambio de opiniones, actividades y propuestas, entre las AMPAS de las localidades.

En el caso de la localidad de Bárboles intentamos que se asocien y si no es posible este curso invitaremos a un representante, para que se conciencie de los beneficios de pertenecer a este tipo de asociaciones.

El CRA cuenta también con una Auxiliar de Educación Especial en la Localidad de Grisén a jornada completa para dos alumnos con dificultades motoras. Además de este

apoyo, estos alumnos son trasladados también al CEIP Parque Europa de Utebo, para ser apoyados por un Fisioterapeuta.

El Centro cuenta con cinco trabajadoras en los comedores escolares. Tres en la localidad de Figueruelas y dos en la localidad de Luceni.

Servicios Sociales de la Comarca Ribera Alta del Ebro: Mensualmente tiene lugar la Comisión de Absentismo en la sede de la Comarca de la Ribera Alta del Ebro sita en la localidad de Alagón. En la misma acuden, entre otros, los centros pertenecientes a dicha comarca, la Unidad Técnica del Absentismo Escolar, representantes de FAGA, estando también representados los Servicios Sociales de la Comarca.

Ayuntamientos de las siete localidades. Encargados y comprometidos con la Educación Pública y con el Proyecto de Tiempos escolares, en beneficio del bienestar de sus vecinos.

Todos los servicios externos tienen su horario en jornada de mañana, estando disponibles solamente hasta las 14.00 horas.

6.8 SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROCESO Y DE LOS RESULTADOS

En lo referente a la evaluación, se ha creado una Comisión de Evaluación, que se ha dado a conocer a toda la Comunidad Educativa y que compuesta por los siguientes miembros:

- Directora del CRA Ínsula Barataria.
- Representante de los Maestros del Claustro de CRA Ínsula Barataria.
- Representante de las AMPAS del CRA Ínsula Barataria.
- Un miembro del personal no docente.

El Consejo Escolar hará el seguimiento del proyecto de forma trimestral y realizará la evaluación final del mismo al final del curso.

El seguimiento trimestral permitirá introducir mecanismos correctores para solventar problemas puntuales que pudieran presentarse.

La evaluación final del curso permitirá conocer la validez del proyecto a través del análisis de sus resultados y del grado de satisfacción de todos los sectores implicados en el mismo.

6.8.1 Parámetros a evaluar:

Rendimiento académico de los alumnos.

Fatiga del alumnado y del profesorado.

Incidencia sobre la vida familiar.

Aumento-disminución de comensales en los comedores.

Incidencia sobre otros servicios educativos de la localidad: escuelas deportivas, academias diversas, escuela de música, actividades de los servicios sociales municipales, casa de juventud, etc.

Niveles de aceptación de los colectivos implicados (familias, alumnos y profesorado).

Organización del Centro.

6.8.2 Procedimientos

La observación directa en las sesiones de trabajo.

El análisis obtenido por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

La recogida de opiniones de los protagonistas mediante el autoanálisis y las sesiones de seguimiento con los monitores de comedor.

Toda la información se recogerá por escrito para su posterior análisis e interpretación por el Equipo Directivo y el Consejo Escolar.

6.9 ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES

“Como no podría ser de otra manera y dado que las familias son una parte primordial de la Comunidad educativa del CRA Ínsula Barataria, tienen en cuenta su opinión y se intenta dar respuesta a sus demandas.

Tanto social como familiarmente conocemos y demandamos lo siguiente:

- Evitar la incomodidad y pérdida de tiempo que supone efectuar cuatro desplazamientos para llevar y traer a niños al colegio.
- Al coincidir el horario de las comidas de padres e hijos, permite disponer de más tiempo y tener una mayor comunicación entre niños y adultos durante el periodo de las comidas y organizar el tiempo de tarde, para conciliar mejor la vida en familia en beneficio de todos.
- Favorece la continuidad del horario de la comida los días lectivos y los fines de semana, lo que ocasiona una rutina favorable para desarrollo y el crecimiento de los alumnos.
- Potencia el diálogo entre padres e hijos y crea lazos afectivos más fuertes entre los miembros de la familia.
- Mayor seguimiento de la actividad y rendimiento escolar.
- Coordinación con los hermanos que cursan cursos superiores en Educación Secundaria y ya conocen y se organizan con este sistema horario.
- Es de especial importancia el descanso después de comer, en especial para los alumnos de Educación Infantil, que pueden beneficiarse de periodos de siesta en casa.
- Posibilitar a toda la Comunidad Educativa del Ínsula Barataria una mejora en su calidad de vida.
- Adaptar el horario escolar al horario laboral de las familias.
- La jornada continua se asemeja a la que tienen en septiembre (9:00 a 14:00) y junio (9:30 a 13:30). Con la nueva propuesta únicamente se amplía una hora el horario del resto del curso escolar, lo que facilita la planificación familiar para todo el curso.

- Posibilitar al alumnado un mayor tiempo con sus familias, lo que favorecerá la relación padres/madres e hijos/as. Cada vez es más significativo el alto índice de familias en las que trabajan tanto el padre como la madre. Con esta nueva propuesta se flexibiliza el horario escolar y por tanto se puede hacer más compatible el horario de los niños y el de los padres.
- Con intención de conciliar el horario de padres e hijos, el centro seguirá ofertando el servicio de Comedor Escolar y para todas aquellas familias que lo demanden, saliendo de este modo a las 16.00horas, solamente 30mintutos antes que en el horario actual, beneficiando de este modo, tanto a las familias que demandan salir a las 14.00 horas como a las que necesitan más tiempo de permanencia en el centro de sus hijos”. *Proyecto de tiempos escolar*

6.10 PYOYECTOS DE INNOVACIÓN

“¿A qué nos referimos con la palabra "innovación"?.

A pesar de los múltiples matices que algunos autores señalan a la hora de discernir entre algo que merece ser considerado innovación de algo que no, se coincide en aceptar que la innovación supone una mejora respecto de lo que se estaba haciendo hasta el momento y que presumiblemente dará lugar a mejores resultados. Así pues teniendo en cuenta que la educación necesita mejorar debemos procurar cambios que propicien una mejora en los resultados y en los procesos educativos.

Son diversas las investigaciones que se han realizado para encontrar las claves del éxito de la innovación por lo que contamos con teoría abundante. Una de ellas es la aportación de Clark (1995) en su estudio sobre la actividad innovadora en las universidades inglesas donde se indica que los centros educativos que quieran ser innovadores deben tener:

1. Un equipo de gestión potente. Las instituciones con un equipo directivo potente poseen un gran sentido de autonomía.
2. Un entorno desarrollado. El establecimiento de vínculos entre la escuela y la sociedad conlleva beneficios mutuos.

3. Un profesorado motivado. Un grupo académico motivado mantiene los valores y prácticas tradicionales integrales mientras simultáneamente integra nuevas prácticas.

4. Cultura innovadora integrada. Uno de los retos de la innovación se encuentra en hacer compatibles los cambios con la tradición y el prestigio de una institución cuando algunas innovaciones pueden poner en peligro la peculiaridad e identidad de las instituciones. Aun cuando lleven a cabo procesos de innovación interna, las organizaciones educativas deben seguir siendo ellas mismas”. *Proyecto de tiempos escolares*.

Pero además de las cuestiones generales señaladas, que cada innovación en particular tenga éxito depende de muchos factores. Es imprescindible en primer lugar que la innovación propuesta sea necesaria y acorde a la situación, que sea posible (tanto en recursos como en tiempos como en objetivos no demasiado utópicos) y debe estar bien gestionada.

El buen resultado de una innovación depende, en parte, del tipo de que se trate.

Las innovaciones se pueden clasificar en función del *alcance* de éstas: toda la escuela, una asignatura o toda la comunidad educativa, sólo el profesorado, sólo el alumnado, también se puede clasificar las innovaciones en función de la *naturaleza* temática de éstas: curricular, de gestión de recursos humanos o de otro tipo, ideológica o cultural, de procedimientos...

Teniendo en cuenta que promover, impulsar, dinamizar, dar soporte a las innovaciones es fundamental para su éxito cabe buscar las mejores maneras de que los responsables de la gestión se encarguen de ello.

En el terreno educativo se ha concluido y existe acuerdo generalizado que la participación y el convencimiento de todos los profesionales que deben llevar a cabo la innovación es clave para el éxito de ésta. Por ello las estrategias de gestión que favorezcan y tengan en cuenta esto van a ser las más adecuadas.

Ello implica sin duda contar con una cultura colaborativa del profesorado, un sistema comunicativo que favorezca la interrelación y colaboración entre ellos, un clima de confianza mutua entre el profesorado que permita poner encima de la mesa las dudas, obstáculos, reticencias a dicha innovación para poder sopesar y rebatir las dificultades y

resistencias y por último, una perspectiva compartida de que el conflicto de ideas, intereses no es negativo sino que permite evolucionar, crecer y desarrollarse como equipos docentes.

A continuación detallamos programas, proyectos y metodologías innovadoras que actualmente se vienen desarrollando en el CRA Ínsula Barataria.

6.10.1 Aprendizaje por Proyectos (ApP) en Educación Infantil

El Aprendizaje por Proyectos es una de las metodologías líderes para fomentar el cambio y la mejora educativa.

En el trabajo por proyectos hacemos del alumno protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole enfrentarse a desafíos, resolver problemas y trabajar con sus compañeros en un entorno autónomo, pero organizado y con un profesorado que asesora y evalúa durante todo el proyecto.

Hace años ya que se funciona sin libros de texto en nuestro CRA, centrando la metodología en ApP debido al alto grado de satisfacción por parte del profesorado, alumnado y familias.

Cada año durante el primer trimestre, se consensua con los alumnos el tema inicial que normalmente se basa en la temática del aula y para el segundo y tercer trimestre se elige un tema que trabajarán todas las localidades del CRA. Está en manos de los tutores y tutoras crear la magia y/o actividades de motivación necesarias para implicar al alumnado en ese proyecto.

Ese tema sirve como eje vertebrador de algunas de las actividades que se desarrollarán igualmente en Educación Primaria, así como el colofón final que tiene lugar en la convivencia del CRA, un día especial donde nos juntamos todos en una de las localidades y participamos en diferentes juegos y talleres que se centrarán en la misma temática que han estado trabajando durante los dos trimestres anteriores. Durante el presente curso el proyecto de investigación es “El Cine”.

Es nuestra intención seguir en el mantenimiento y desarrollo de esta metodología en Educación Infantil así como intentar continuar en esa línea en Educación Primaria, implementando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una estrategia de

trabajo en un área específica o como una técnica didáctica para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje de un curso.

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender.

El ABP busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan.. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje

6.10.2 Participación anual en CRIE y Aulas de la Naturaleza

Mediante el Programa Aragón en vivo, el Departamento de Universidad, Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón quiere impulsar diferentes espacios para la socialización y el aprendizaje del alumnado escolarizado en nuestra comunidad. Los Centros Rurales de Innovación Educativa (C.R.I.E.) son espacios educativos innovadores con amplia experiencia y reconocimiento pedagógico en el apoyo a la socialización y el aprendizaje de los alumnos de la escuela rural de Aragón. Facilitan la convivencia de alumnos y profesores y suministran recursos educativos al profesorado de las pequeñas escuelas de la comunidad.

Consideramos el CRIE como las Aulas de la Naturaleza, actividades imprescindibles en nuestro entorno rural y por ese motivo, cada año se hace el esfuerzo de participar en éstas con la implicación que supone por parte de los docentes, con un algo grado de asistencia del alumnado.

6.10.3 Proyecto Cantania

CANTANIA es un programa educativo del Departamento de Educación, Universidad y Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón que se implantó en el curso 2012-13 para todas las escuelas de Primaria de Aragón que quisieran participar.

En nuestro centro participamos desde el curso 2014-15, donde todos los alumnos de 5º y 6º EP trabajan una cantata contemporánea y de nueva creación en la asignatura de música.

Finalmente, se hace una representación en el Auditorio de Zaragoza con el resto de colegios que participan.

Con este programa, se pretende:

- Potenciar la creatividad, el trabajo musical, artístico y dramático.
- Saber trabajar en equipo para conseguir un buen resultado.
- Interpretar un concierto todos juntos acompañados de una orquesta y solistas en directo.

Debido a los resultados tan satisfactorios del curso pasado, este año se ha decidido continuar ampliando la participación para los alumnos de 4º de Educación Primaria.

6.10.4 Metodología ABN en el Área de Matemáticas

Desde hace algunos años ya se viene trabajando con este tipo de metodología en algunos cursos, aunque todavía son casos aislados. Con él se acaban las tareas repetitivas de cálculo, las dificultades matemáticas sin sentido, el aprendizaje memorístico vacío.

Este hecho ha suscitado el interés general del profesorado por lo que se vio la necesidad de formar un seminario de maestros para investigar y aprender sobre dicha metodología, que se está desarrollando durante el presente curso.

6.10.5 Programa Ajedrez en la escuela

Durante el curso 2014-2015 empezamos a participar en el programa Ajedrez en la escuela. Por problemas de forma, debido al concurso de traslados de la coordinadora del programa durante ese año, no estuvimos en plazo de presentarnos nuevamente para el presente curso, pero de forma totalmente voluntaria y extraescolar una persona se encarga de asistir a las sesiones de los coordinadores del programa (fuera de horario lectivo), algún otro docente sigue su formación personal en los cursos que se están impulsando desde la plataforma DOCEO y, dentro del seminario formación del centro ha habido un apartado específico para formar a los docentes en este sentido.

Hay una gran motivación entre los docentes para trabajar el ajedrez en el aula con un tiempo específico para ello, pues despierta gran interés entre el alumnado y son muchos los beneficios que desarrolla en ellos.

6.10.6 Proyecto eTwinning

eTwinning nació en 2005 como la iniciativa más importante del Programa de aprendizaje eLearning de la Comisión Europea y desde el 2014 forma parte de [Erasmus+](#), el programa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte . Ofrece una plataforma a los equipos educativos (profesores, directores, bibliotecarios, etc.) de los centros escolares de alguno de los países europeos participantes, para comunicarse, colaborar, desarrollar proyectos o lo que es lo mismo, sentirse y formar parte de la comunidad educativa más atractiva de Europa.

Durante el curso 2015-2016 se está desarrollando un Proyecto eTwinning titulado **“Consejeros de la Paz”**. Somos conscientes de la repercusión que tiene el tema del acoso escolar y no queríamos ser ajenos al tema. Consideramos que el papel de los docentes, trabajando en conjunto con el alumnado y sus familias se puede prevenir y reducir los casos de acoso escolar en nuestros centros y por tanto, mejorar la convivencia escolar.

Este proyecto lo estamos desarrollando en colaboración con una escuela de Reino Unido, Lodge Lane Infant School, con los que vamos trabajando actividades que colgamos en la plataforma Twinspace.

En este proyecto trabajamos muy de cerca el tema de las emociones, su gestión, control y saber hacer, con el objetivo final de la mejora de la convivencia en el aula y prevención de posibles casos de acoso escolar. A todo esto se suma el uso de las nuevas tecnologías para poder comunicarnos con nuestros amigos de Reino Unido, algo más que motivador para nuestros alumnos.

La coordinadora del proyecto realiza al respecto formación en un seminario intercentros cuyo objetivo es la mejora de la convivencia en los centros educativos.

6.10.7 Robótica en la Escuela

Este proyecto colaborativo pretende ser un paso más hacia la inclusión de herramientas T.I.C. (en este caso material de robótica educativa y de lenguaje de programación) en las aulas, conjugándolas con el material manipulativo y la metodología vivenciada y experimental que caracteriza la etapa de Ed. Infantil, así como los primeros cursos del primer ciclo de Educación Primaria.

Los objetivos de la propuesta son muy variados y generales ya que en cada uno de los centros centramos la visita de Bee Bot con unos contenidos o unos objetivos distintos, aunque todos se inicien desde el contacto y conocimiento básico del lenguaje de programación y la robótica básica.

En nuestro caso, la propuesta del proyecto lo vamos a enmarcar dentro del proyecto eTwinning como una de las actividades estrella. Nos basamos en un libro titulado “Recetas de lluvia y azúcar” de la Editorial Thule. Contamos con el permiso de la escritora y la ilustradora del libro para el manejo de las imágenes en la web del proyecto para la difusión de las actividades propuestas.

Trabajamos emociones, sentimientos y actitudes, dentro del marco del monstruo de las emociones, así como algo necesario para la mejora de la convivencia escolar. Manejamos códigos QR, tablets y a nuestro amigo Blue-bot que llegará al centro el día 1 de marzo para quedarse con nosotros hasta el día

La expectación, ilusión y motivación del alumno es enorme, y así queda reflejado en las actividades de preparación de la actividad. Posteriormente, una vez puesta en práctica

la experiencia la subiremos a la plataforma creada con tal fin, donde podremos visionar con los alumnos todas las actividades que se han ido trabajando en los centros por los que ha pasado nuestro amigo robot. De igual forma, compartiremos la propuesta con nuestros socios del proyecto eTwinning para que puedan adaptarla a sus necesidades y a su realidad educativa.

6.10.8 Programa de desarrollo de capacidades

El Programa de Desarrollo de Capacidades tiene como finalidad ampliar la atención educativa del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo.

El aula de desarrollo de capacidades se puso en marcha en el curso 2014-2015, con un aula en la localidad de Figueruelas a la que acudían alumnos de otras localidades del CRA.

Durante el curso actual 2015-2016, son 5 las aulas en funcionamiento y son los maestros itinerantes quienes se desplazan a las localidades para llevar a cabo el proyecto.

Los objetivos que nos planteamos desde el CRA para este programa son los siguientes:

- Identificar por parte del profesorado y con la ayuda del EOEIP, a este tipo de alumnado para conocer sus capacidades particulares o talentos.
- Ofrecer una respuesta educativa complementaria ajustada a los alumnos que sobresalen por sus altas capacidades o su alto rendimiento escolar en todas o en algunas de las áreas curriculares.
- Orientar a los alumnos implicados en la búsqueda de recursos y estrategias para gestionar su propio aprendizaje.
- Contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada y a la mejor integración de este alumnado en el grupo y en el centro.
- Prevenir que este tipo de alumnado llegue a sentir desinterés por los aprendizajes.
- Estimular en el alumnado de altas capacidades y/o alto rendimiento, el pensamiento lateral, divergente, creativo, imaginativo, espacial, así como el trabajo en equipo.

- Generalizar al aula ordinaria, algunas metodologías que se trabajen en el aula de desarrollo de capacidades.
- Informar y orientar a las familias implicadas dotándolas de recursos y estrategias para favorecer un buen clima familiar y social de sus hijos.
- Implicar a las familias del alumnado en el proyecto de desarrollo de capacidades.
- Formar al profesorado del centro en el ámbito del desarrollo de capacidades específicas, favoreciendo la reflexión y la mejora de la práctica docente.

Se está desarrollando un Proyecto en colaboración con la Comarca Ribera Alta del Ebro a la que pertenece nuestro CRA, para que los alumnos de nuestras aulas de desarrollo de capacidades sean parte activa de una de las actividades que programa la comarca.

En este curso a través de la elección de los materiales y las dimensiones que los alumnos estudien y consideren oportunas, se está elaborando una estatuilla como trofeo comarcal, que será entregada a cada uno de los municipios que componen la comarca.

6.10.9 Programa ERASMUS +

Se desarrolla por parte del profesorado, cada año un maestro del CRA viaja a un país de Europa para observar cómo se trabaja en colegios de distintas culturas, los lugares más recientes que han sido visitados por un docente son Irlanda, Finlandia e Islandia.

6.10.10 Formación del profesorado

Destacar que cada curso, la mayoría del claustro participa en algún Proyecto de Formación en Centros (PFC), demostrando gran interés e iniciativa para seguir mejorando e implementando su práctica educativa. El curso escolar 2015-2016 se están desarrollando dos seminarios de formación.

Uno va directamente ligado al trabajo que están desarrollando las maestras del Infantil en torno a la temática del cine, cuyo título es: **“Luces, cámara y acción”**

El otro seminario titulado **“Innovando con las mates”**, va enfocado principalmente a dos ejes principales: por un lado, iniciarse en la *didáctica del ajedrez* conociendo el

movimiento de las piezas, su presentación a los alumnos y pequeños juegos motivadores que nos ofrece. Por otro lado, centrarnos en el conocimiento de la *metodología ABN*, *matemáticas manipulativas* y conocer algunos trucos de “*magia matemática*”.

6.11 TRANSPORTE Y COMEDOR ESCOLAR DEL CRA

6.11.1 Transporte

El centro no cuenta con transporte escolar ordinario, por lo cual solamente en las salidas dentro del periodo escolar es cuando utilizamos estos servicios.

6.11.2 Comedor

El centro dispone de dos comedores escolares en dos localidades distintas del C.R.A., Figueruelas y Luceni. En ambos la iniciativa surgió para dar respuesta a las necesidades de las familias de las localidades en cuestión.

En la actualidad el servicio de comedor comprende desde las 13:00 hasta las 15:00 los lunes, martes, jueves y viernes. Y desde las 13:15 hasta las 15:00 los miércoles.

En la localidad de Figueruelas el catering corre a cargo de la empresa Comer Bien y tiene contratadas a una cocinera y dos monitoras. Se trata de un catering de línea fría. Este comedor se encuentra atendido y supervisado por la Directora del centro.

En la localidad de Luceni el catering corre a cargo de la empresa Aramark y esta tiene contratadas a una auxiliar de limpieza y una monitora. Al igual que en la localidad anterior el catering se trata de una línea fría. Este comedor se encuentra atendido y supervisado por la Secretaria del centro y la Jefa de estudios del centro, puesto que ambas se turnan los días.

Nuestra propuesta para la jornada continua sería la siguiente:

Mantener la apertura del comedor de lunes a viernes de 14:00 a 16:00 quedando atendido y supervisado por las mismas personas citadas anteriormente.

Como algunos miércoles al mes nos reunimos en la sede del C.R.A., Figueruelas, para el próximo curso vamos a solicitar turnar las sedes con Luceni para que no siempre sea la misma persona, la que falte a las reuniones de Coordinación del CRA en beneficio de todos, e incluso se plantearía la opción de que en todas las localidades se pudieran llevar a cabo las reuniones organizativas y los equipos didácticos. Quedando solamente Figueruelas como Sede para las Comisiones pedagógicas, Claustros y Consejos escolares por el tema de espacios.

Con este horario se mantiene el tiempo de estancia de los alumnos/as en el comedor y se permite la posibilidad, a la mayoría de las familias, de comer en casa con sus hijos/as sin el agobio de volver por la tarde obligatoriamente al centro.

Los alumnos que se queden al Comedor, de 14:00 a 16:00 realizarán las actividades de higiene y aseo. Por el momento, mantendremos las mismas empresas y los mismos comedores pero con el cambio horario de 14.00 a 16.00 horas. Los alumnos serán atendidos por las monitoras del Comedor supervisadas por un miembro del Equipo Directivo que también tendrán su hora de salida a las 16:00horas.

6.12 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Dadas las características del centro, solamente las localidades de Figueruelas y Luceni, se mantendrán abiertas en horario de 14.00 a 16.00horas para cumplir con el horario y el servicio de comedor escolar.

Por dicho motivo, solamente el alumnado que asista al comedor, permanecerá en esas localidades hasta las 16.00h, quedando cerradas las escuelas de los otros municipios por los siguientes motivos organizativos:

- La calidad educativa de los alumnos se verá mermada si los maestros tenemos que estar en el centro por la tarde, ya que disminuirá el número de desdobles y apoyos por las mañanas.

En este centro la mayoría de las aulas tienen varios niveles y los desdobles son imprescindibles.

No estamos dispuestos a perder desdobles ni apoyos, ya que sin duda perjudica la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro alumnado.

- En cuanto a la organización, se favorecería también a los compañeros de las localidades más grandes, perjudicando de este modo a las más pequeñas, perdiendo así la percepción de unidad que se tiene como Centro Rural Agrupado.
- Por otro lado, los alumnos asisten a clases extraescolares en localidades grandes cercanas: Alagón, Gallur, Tauste y Pedrola principalmente. Estas actividades las realizan en horario de tarde y esto hace que no tenga sentido que estén abiertos nuestros centros.
- La Comunidad Educativa del CRA, es defensora de la jornada continua para los alumnos, sin horario de tarde, por ello, no tiene sentido que tengan que cubrir las tardes de forma obligada y sin un porqué razonable, dejemos que cada familia decida sobre lo extraescolar como vienen haciendo hasta ahora y preocupémonos de apoyar y distribuir bien los tiempos, para reducir ratios y educar de la forma más individualizada posible, que es sin duda lo que el alumnado necesita.

7. METODOLOGÍA

Los aspectos metodológicos que he seguido para realizar la metodología están basados en una investigación de carácter cuantitativo, es decir, averiguar, por medio de gráficas, lo que piensan alumnos, maestros y padres sobre la educación que reciben los alumnos en un centro de estas características, la manera en que reciben las clases, las relaciones interpersonales de alumnos y maestros dentro de un aula, el nivel de las instalaciones que utilizan a diario... Comprobar diferentes aspectos de un aula de colegios menores que cuentan con pocos recursos y un sinfín de idas y venidas de maestros itinerantes es otra de las causas por las que quería hacer este tipo de estudio. Por ello realicé una encuesta de manera aleatoria a alumnos, maestros y padres, no necesariamente de la misma localidad puesto que así puedo encontrarme con resultados muy diversos. Son unas pequeñas preguntas sin carácter personal y de forma anónima. Tampoco quería hacer sentir incómodos a alumnos, padres y maestros por lo que son unas preguntas mas de control que personales.

Ante todo dar las gracias a maestros y a padres que permitieron que pasara estas preguntas a los alumnos y accedieron a realizar su cuestionario, obviamente hubo padres que no quisieron participar y no dejaron participar a sus hijos, pero en general me ayudaron con lo que necesitaba.

Quería realizar esta encuesta para saber cuál era la opinión de la gente que rodea al CRA (alumnos, maestros y padres), conocer su visión y profundizar en lo que realmente importa en este tipo de centros, compartir los recursos. Para ello era necesario saber en qué condiciones trabajan alumnos y maestros y que esperan los padres de los colegios. De alguna forma, viendo los resultados, se podrá saber si algo falla, si algo necesita mejorar (instalaciones, metodología, relaciones entre las personas que componen el centro...) o si la manera de enseñar es la correcta.

7.1 CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Los alumnos son los protagonistas de los colegios, de ellos se espera que estudien y aprendan, pero para que esto suceda es importante que cada alumno se encuentre a gusto dentro del centro y que disponga de las herramientas necesarias para el desarrollo de su aprendizaje, también serán importantes las relaciones que tengan con las personas de su entorno escolar (maestros, compañeros de clase, especialistas...).

Se contestará con números del 1 al 5, siendo 1 la peor calificación y 5 la mejor.

1. Información que tienes acerca del CRA.
2. Nivel de convivencia con alumnos de otros centros.
3. Atención que recibes del maestro.
4. Atención que recibes de padre/madre/tutor legal en casa respecto a los estudios.
5. Instalaciones que utilizas.
6. Material del que dispones en tu centro (libros, material deportivo...).
7. Material audiovisual del que dispones en tu centro (proyector, pizarra digital...).
8. ¿Se cumplen las normas establecidas en el centro?
9. Trato que tienen contigo, en general, los maestros.
10. Relaciones entre maestros.

7.2 CUESTIONARIO PARA PROFESORES

El cuestionario dirigido a los maestros tendrá preguntas similares a las del cuestionario de alumnos, en realidad la situación de los maestros es muy parecida a la de los alumnos, también necesitan de recursos para llevar a cabo las clases, así como relacionarse de la mejor forma posible con otros docentes. Es, pues, muy importante que los maestros tengan un buen lugar para enseñar a los alumnos de la mejor forma posible.

Se contestará con números del 1 al 5, siendo 1 la peor calificación y 5 la mejor.

1. Información que tienes acerca del CRA.
2. Nivel de convivencia con maestros de otros centros.
3. Atención que recibes del equipo directivo del CRA.
4. Instalaciones que puedes aprovechar en tu centro.
5. Material del que dispones en tu centro.
6. Material audiovisual del que dispones en tu centro.
7. ¿Se cumplen las normas establecidas en el centro?
8. Trato que tienen los alumnos entre ellos.
9. Trato que tienes con los alumnos.
10. Atención que prestan los padres a sus hijos.

7.3 CUESTIONARIO PARA PADRES

Los padres, a diferencia de alumnos y maestros, no pueden estar dentro del centro cuando las clases empiezan, por esto que su visión de un colegio puede ser distinta a la que tienen los protagonistas dentro del aula. Tienen que poder opinar sobre la organización del centro y lo que crean mejor para sus hijos. El cuestionario que realizaron es más corto que los anteriores pero igualmente importante. Con esto se consigue saber cuál es la concepción que tienen los padres del centro, pudiendo ser buena o mala dependiendo de las relaciones que tengan con los maestros o, incluso, con otros padres.

Se contestará con números del 1 al 5, siendo 1 la peor calificación y 5 la mejor.

1. Información que tienes acerca del CRA.
2. Nivel de convivencia con otros padres.
3. Nivel de convivencia con los maestros de tu hijo.
4. Instalaciones y material existente en el centro de tu hijo.
5. Normas de convivencia establecidas por el centro.
6. Atención que prestas a tu hijo en el aspecto académico.

8. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

8.1 INTRODUCCIÓN

Seguidamente mostraré los resultados sobre el trabajo realizado, se llevó a cabo sobre todo con maestros y padres que vieron con buenos ojos que realizara este trabajo.

8.2 METODOLOGÍA

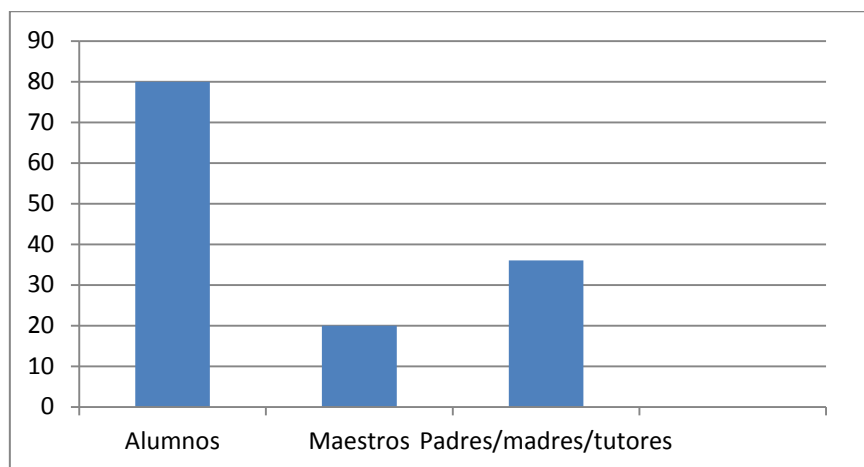
Un cuestionario (diferente para cada apartado) me llevó a ver lo que alumnos, padres y maestros pensaban sobre los conceptos básicos tanto del CRA como del trato que existía en el aula de puertas para adentro.

Para la recogida de información puse el listón de 1 a 5, siendo 1 lo más bajo y lo peor y 5 lo más alto y lo mejor. De esta forma el encuestado no tiene que pensar en escribir y solo asigna a cada pregunta una “calificación” por llamarlo de alguna forma.

Por supuesto el cuestionario es anónimo, nadie tuvo que escribir su nombre y tampoco era obligatorio, entiendo que alguien crea oportuno no dar a conocer sus pensamientos aunque siendo anónimo esperaba más afluencia.

8.2.1 Participación en el cuestionario:

Tabla 2: Participación.

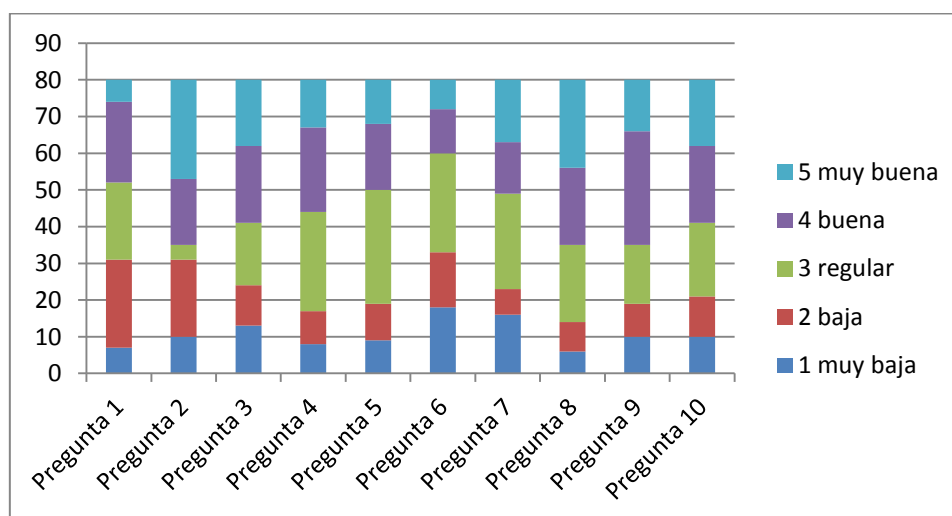


Fuente: elaboración propia.

Un total de 136 personas participaron en la encuesta, 80 alumnos del CRA, 20 maestros del CRA y 36 padres madres o tutores legales. No parece mucha gente pero la realidad es que son una gran diversidad al haber respondido a la encuesta personas de todas las localidades, lo que supone opiniones de todo tipo y de diferentes centros. Al ser un único centro el CRA meteremos todos los colegios en el mismo saco, intentando así que donde haya podido haber dificultades queden los datos reflejados de manera universal y no por centros. Pudiendo sacar resultados de manera conjunta y no particularmente.

8.2.2 Encuesta a alumnos:

Tabla 3: Encuesta a alumnos



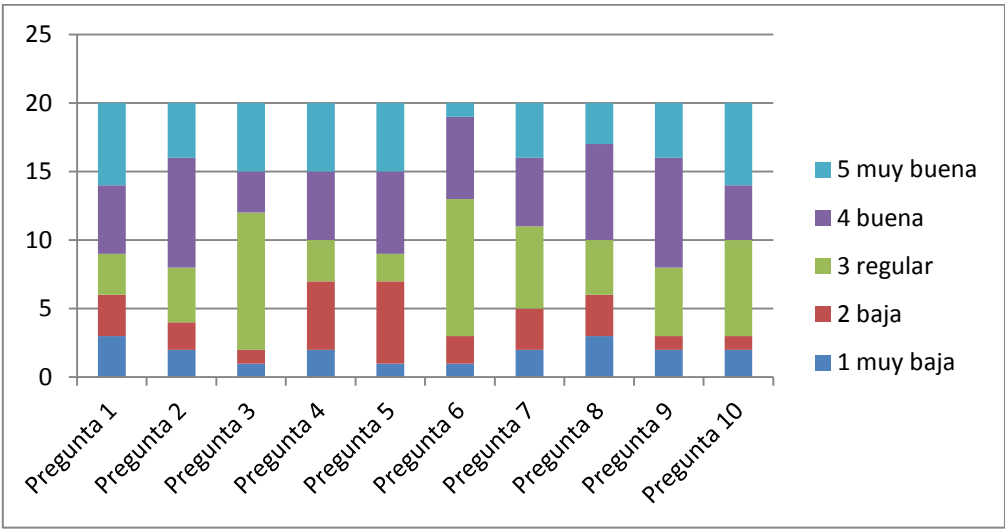
Fuente: elaboración propia

Un total de 80 alumnos hicieron la encuesta, de varias localidades y de forma anónima, siendo solamente cogidos alumnos de cuarto de primaria a sexto (por ser más maduros y creyendo en su criterio).

Podemos sacar en claro que la gran mayoría cree que estudia en unas condiciones aceptables pero hay un porcentaje que todavía piensa que se puede mejorar tanto las instalaciones, como las normas generales y el material que se emplea.

8.2.3 Encuesta a maestros:

Tabla 4: encuesta a maestros.

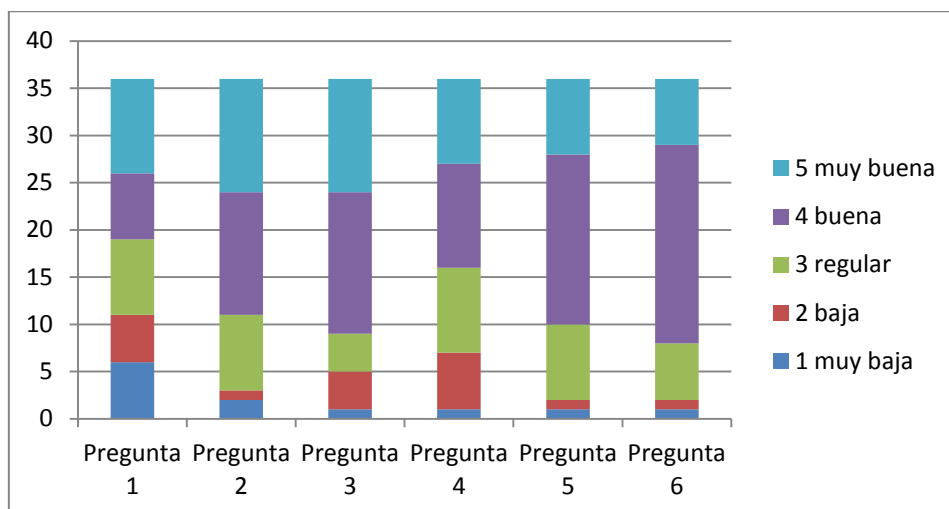


Fuente: elaboración propia

20 maestros hicieron la encuesta y lo que sacamos en claro es que los maestros confían en el equipo directivo pero piensan que debería haber mejor material, tanto normal como audiovisual.

8.2.4 Encuesta a padres/madres/tutores legales:

Tabla 5: encuesta a padres, madres o tutores legales.



Fuente: elaboración propia.

En general, los padres creen que se hacen las cosas bien en los colegios donde van sus hijos, ven con buenos ojos casi todo menos la información que tienen del CRA, esto podría deberse a la falta de interés por saber más puesto que cualquier maestro puede hablar con ellos sobre el tema donde tengan dudas.

9. ANÁLISIS DEL TRABAJO

Tuve que buscar información en los centros del CRA, hablar con tantos maestros como pude, estos me mostraron datos y me contaron sus experiencias. La verdad que su ayuda me sirvió de mucho, me dejaron ojear los libros de actas y los documentos que tienen como la Programación general anual o el Reglamento de régimen interno.

Con la ayuda de mi experiencia dentro de este CRA como alumno en toda mi etapa de Primaria y como docente ejerciendo las prácticas en el mismo, puedo concluir con que he aprendido muchísimo de personas que trabajan día a día en la educación de cientos de niños. Hay mucho trabajo en las salas de profesores y en las aulas, más de lo que piensa la gran mayoría.

Para seguir con este análisis, quiero agradecer a todos los maestros del CRA que me han apoyado durante este trabajo, hicieron un esfuerzo por ayudarme y sin ellos difícilmente hubiera podido hacerlo.

Dentro del trabajo se puede apreciar el gran trabajo que hay detrás de un CRA, a nivel organizativo y a nivel estructural. Un trabajo que se ve reflejado aquí mismo, acogiendo información de muchos tipos, como puede ser la explicación de un CRA, la cantidad de alumnos por localidad (pudiendo tener varios alumnos de diferentes cursos en una misma aula, sabiendo que la clase no se desarrollara siempre en la misma línea, pues tienes que estar pendiente de llevar la materia de varios niveles académicos), el equipo de maestros y sus funciones dentro del centro que hacen posible la educación de los alumnos, los aspectos socio-familiares que puedan darse en un CRA (padres y madres que se involucran poco con sus hijos), las actividades extraescolares que hay en la región...

El gran problema que se encuentra en los CRA es el escaso número de recursos, tanto digitales como materiales, esto es debido a que las localidades suelen tener poca población y conseguir recursos es muy costoso. Por ello los colegios se apoyan unos en otros, se prestan material y se mantienen siempre relaciones amistosas y sin generar antipatía pues un CRA que no esté unido no podrá funcionar correctamente. Alumnos, maestros, padres, equipo directivo y especialistas deben ir todos a una por el bien no solo del CRA, sino sobre todo de los alumnos. Su desarrollo académico y personal es lo más importante.

Por último, espero que este trabajo sirva para las generaciones futuras, que sepan y aprecien el difícil y costoso trabajo que supone formar parte de un CRA. Un trabajo que pocas veces es recompensado a los maestros como se merece, un trabajo que sin ayuda de los padres y madres aún sería más difícil.

No olvidarnos del fin principal de un CRA que consiste en compartir recursos para el mejor desarrollo posible de los niños de una región.

10. CONSIDERACIONES FINALES Y CONCLUSIONES

Espero que este trabajo sirva como apoyo a futuros maestros de Educación infantil y primaria, por lo que muchos maestros que se vean en el aula de un CRA por primera vez puedan desenvolverse de la manera más útil para alumnos y compañeros de profesión.

El funcionamiento de un CRA (el equipo directivo, las actividades y problemas que pueden surgir) ha quedado explicado. Siempre aparecerá algo novedoso que no entre en los esquemas de un docente, pero tiene que saber que en un CRA siempre se sentirá respaldado por el resto de profesores. Ese es el éxito de un CRA, que todos se apoyan (encontraremos algún caso que no sea así pero no suele ser lo lógico).

Gracias a las jornadas deportivas, a las convivencias y a las actividades de innovación (Participación en el CRIE, proyecto Catania) propuestas los alumnos aprenden a relacionarse con otros alumnos fuera de su entorno escolar, estas relaciones interpersonales serán clave para cuando cursen la Educación Secundaria Obligatoria. En este tipo de actividades los alumnos se sueltan y se relacionan para un mejor desarrollo de su persona.

La educación está en continua evolución, por eso los maestros deben ir renovándose y poniéndose al día con las nuevas tecnologías, por ello es evidente que se creen diferentes programas para que estos no queden obsoletos y puedan dar uso a pizarras digitales interactivas, proyectores, programas informáticos de carácter educativo...

Supongo que habrá personas de localidades grandes (ciudades o pueblos con un nivel de habitantes elevado) que pensarán que todos los colegios son de doble vía y que en cada curso hay 20 alumnos por aula. Esta gente desconoce el problema que existe en los colegios de los pueblos con una población reducida, así pues, es nuestro deber dar a conocer este sistema por el que varios centros escolares se unen para aprovechar los recursos. Es importante que conozcan lo que es un CRA y la situación que se vive día a día en uno de ellos. Yo he elegido hablar sobre el CRA “Ínsula Barataria” puesto que es donde crecí y donde di mis primeros pasos como docente, pero podría haber elegido

cualquier otro CRA y todos tendrían cosas buenas para mostrar. En definitiva, un CRA es más que una simple agrupación de centros, es una familia.

11. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Libro “Trabajar en la escuela rural ¿Trabajar en la escuela rural? ¡Trabajar en la escuela rural!” prestado por Pilar Rodrigo.

Libro “La escuela rural” de Antonio Bustos Jiménez.

Artículo “Luces y sombras en la escuela rural” de José Luis Bernal Agudo.

Apuntes recogidos en la asignatura OPE (Organización y Planificación Escolar).

Todos los documentos y libros utilizados me los han prestado en Figueruelas (centro mayor del CRA):

- La Programación General Anual (PGA) recoge las actividades docentes y administrativas de un centro para un curso escolar.
- El Reglamento de Régimen Interno (RRI) recoge las normas del centro y los derechos y deberes del alumnado.
- Libro de actas del consejo escolar.
- Libro de actas del claustro de profesores.
- Libro de actas de la comisión pedagógica.
- En el Plan de Acción Tutorial (PAT) se especifican los criterios de la organización y el funcionamiento de las tutorías en el centro.

LEGISLACIÓN

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

WEBGRAFÍA

- <http://crainsba.educa.aragon.es/> Página web del CRA
- <http://crieventa.webnode.es/> Página web del CRIE Venta del Olivar

- <http://www.rialebro.net/> Página web de la Ribera Alta del Ebro, comarca dónde se encuentra el CRA.